

POR UN MUNDO MEJOR

Nico Montero

**JUNTOS PODEMOS LUCHAR, POR UN MUNDO MEJOR, HAY QUE INTENTARLO,
TODOS PODEMOS CAMBIAR Y HACERLO MEJOR: VAMOS A DAR EL PASO.
JUNTOS PODEMOS LUCHAR POR UN MUNDO MEJOR, MIRA A TU LADO,
PORQUE OTRO MUNDO ES POSIBLE, DEPENDE DE TI, NO TE QUEDES PARADO.
PORQUE OTRO MUNDO ES POSIBLE, HAGÁMOSLO JUNTOS,
VEN, DAME TU MANO.**

**Por un mundo mejor, vale la pena luchar.
Por un mundo más justo tenemos que trabajar.
Donde haya rencor, donde falte la paz,
seamos siempre alegría, abrazo y amistad.**

**No hace falta ser un héroe ni ser el mejor.
Atrévete a ser con todos tu mejor versión.**

**JUNTOS PODEMOS LUCHAR, POR UN MUNDO MEJOR, HAY QUE INTENTARLO,
TODOS PODEMOS CAMBIAR Y HACERLO MEJOR: VAMOS A DAR EL PASO.
JUNTOS PODEMOS LUCHAR POR UN MUNDO MEJOR, MIRA A TU LADO,
PORQUE OTRO MUNDO ES POSIBLE, DEPENDE DE TI, NO TE QUEDES PARADO.
PORQUE OTRO MUNDO ES POSIBLE, HAGÁMOSLO JUNTOS,
VEN, DAME TU MANO.**

**Compañía de Jesús, por un mundo mejor,
siendo la luz del mundo allí donde hay dolor.
Únete a la misión, vamos a transformar
los colegios y las calles con tu solidaridad.**

**No hace falta ser un héroe ni ser el mejor.
Atrévete a ser con todos tu mejor versión.**

**JUNTOS PODEMOS LUCHAR, POR EL REINO DE DIOS, HAY QUE INTENTARLO,
TODOS PODEMOS CAMBIAR Y HACERLO MEJOR: VAMOS A DAR EL PASO.
JUNTOS PODEMOS LUCHAR POR EL REINO DE DIOS, MIRA A TU LADO,
PORQUE OTRO MUNDO ES POSIBLE, DEPENDE DE TI, NO TE QUEDES PARADO.
PORQUE OTRO MUNDO ES POSIBLE, HAGÁMOSLO JUNTOS,
VEN, DAME TU MANO.**

[ESCUCHAR EN YOUTUBE](#)

www.mundosi.com

CRÉDITOS

LETRA Y MÚSICA: Nico Montero
VOZ: Nico Montero
COROS: Belén Navarro, Óscar Santos
PRODUCCIÓN GENERAL: Óscar Santos
PRODUCCIÓN MUSICAL: Miguel Ángel Leal

DESTINATARIOS

Niños/as de 6º de primaria (11-12 años)

TEMÁTICA IGNACIANA

JESUITAS POR UN MUNDO MEJOR

OBJETIVOS DE LA ETAPA

- Conocer que la Compañía de Jesús está al lado de los más necesitados, trabajando por la promoción de la justicia y el cuidado de la casa común.
- Entender que todos juntos construimos el Reino de Dios.
- Conocer diferentes obras de la Compañía que trabajan por la justicia.
- Identificar personas que trabajan por los demás.
- Continuar con el examen ignaciano.
- Reconocer cuáles son mis deseos más profundos.
- Sentirse llamados a colaborar en la construcción de un mundo mejor.

OBJETIVOS DEL CURSO

- Los jesuitas hoy. Compromiso con los más desfavorecidos y cuidado de la casa común.
- Misión universal. Justicia y buscar un mundo mejor.
- Jesuitas en el mundo. Colegios. Obras, en el mundo. Acción de la Ca en el mundo.
- Vocación personal: todos estamos llamados a transformar el mundo pero cada uno desde su estilo de vida personal.
- Se podría hacer algo especial y significativo que recogiera lo aprendido en las Semanas Ignacianas a lo largo de toda la Primaria. El fin de una etapa: convivencia ignaciana, Javieradas, etc.

VALORES

- Austeridad, servicio, compromiso, vida entregada.
- Construir un mundo mejor.
- Trabajar por los demás.
- Justicia evangélica
- Unidad / universalidad.

ASPECTOS PARA ABORDAR EN LA CANCIÓN

1. Construyendo desde la Compañía de Jesús.

Cada uno/a de nosotros/as conocemos todo lo bueno que la Compañía de Jesús nos aporta a través de nuestro colegio, cómo todo va enfocado a ayudarnos a ser buenas personas, compartir con los demás, luchar con amor y fe por que el mundo que nos rodea sea cada día mejor. Vamos a conocer también el mundo más de fuera y todas aquellas obras que los jesuitas llevan a cabo por los más desfavorecidos para hacer de su mundo algo grande desde ese amor al prójimo, desde esa esperanza de que juntos se pueden cambiar las cosas. Con ello nos acercamos a:

- Ver que la solidaridad y lucha transforma y cambia
- reconocer la labor tan solidaria que realizan y la importancia que tienen
- conocer los distintos aspectos en los que trabajan, su implicación y su fe puesta en ello.

2. Construyendo nuestro Mundo, la tierra donde vivimos.

- Desde el cuidado al tesoro natural que nos ofrece la tierra.
- Siempre pensando en los demás, especialmente en las personas más desfavorecidas, las herencias del mundo que dejamos.
- Caminando juntos en la vida con entrega, bondad y siendo agradecidos.

3. Construyendo la humanidad.

El reino de Dios es de todos/as, la mayor riqueza es el amor de Dios en cada uno/a de nosotros/as y la capacidad de transmitirla a los demás y con ello, la construcción de un mundo rico en entrega, en el compartir, en la solidaridad, unión, lucha y el movimiento siempre hacia la luz, para alcanzar en comunidad un mundo más fuerte, más unido cuyo cemento es el amor a los demás.

INTRODUCCIÓN A LA CANCIÓN

Esta canción nos invita a ver el mundo donde vivimos en todos sus aspectos: la tierra, la humanidad y el mundo interior y nos anima a luchar por mejorarlo en todas sus áreas.

Es un canto a luchar juntos/as por construir el Reino de Dios, con Amor, como hizo La Compañía de Jesús a lo largo de la historia y como sigue haciendo hoy por hoy y de una manera mucho más específica a través de sus diferentes obras y compromisos con los más desfavorecidos.

Nos invita a creer en que construir un mundo mejor es posible, con amigos, en familia, en comunidad, teniendo como estandarte la solidaridad y la justicia. Nos invita a movernos, a caminar en el día a día buscando siempre el bien común, ¡es posible si creemos en ello y lo hacemos realidad!

ACTIVIDAD

CONOCER LAS OBRAS DE LOS JESUITAS.

1. Conocer Jesuitas social:

- <https://socialjesuitas.es/>
El apostolado social promueve la transformación evangélica de la sociedad desde las personas más vulnerables y excluidas. Para ello confirma tres prioridades asumidas como propias por el sector: migraciones, infancia y juventud y cooperación internacional al desarrollo.
 - Migraciones. Esta área trabaja para acompañar, servir y defender a las personas migrantes y refugiadas en las fronteras exteriores e interiores para que se integren en la sociedad de acogida. Trabajan con compasión, justicia, hospitalidad, diversidad y los derechos humanos para que todas las personas podamos vivir juntas y por el bien común.
 - Infancia y juventud. Se trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia desde el enfoque de prevención, acompañamiento y protección. Se centra en acoger y acompañar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes y a sus familias pertenecientes a barrios muy vulnerables de España. Trabajan con ellas para sostener y superar situaciones que les restan oportunidades y les impiden o dificultan desarrollarse adecuadamente.
 - Cooperación internacional. Esta área se encarga de promocionar la educación como desarrollo integral de las personas y poblaciones desfavorecidas de países del sur
- *Videos*
 - <https://www.youtube.com/channel/UCG2GiLsAs0a3Yhtiixg4lQA>

2. Actividad:

- Generamos un pequeño debate en clase con preguntas: ¿Conocías estas obras de la Compañía? ¿Cuál de estas tres áreas te ha llamado más la atención? ¿Por qué? ¿Cómo crees que se trabaja desde estas áreas para construir un mundo mejor?
- Dedicamos un rato a investigar estas obras, si los alumnos disponen de dispositivos con acceso a la red. Como alternativa, podemos navegar en clase y buscar información de manera conjunta haciendo un pequeño debate por grupos.

CONSTRUYENDO UN PLANETA MEJOR

Centramos esta actividad en el cuidado de la casa común.

Vamos a iniciar un debate nombrando aquellas cosas de nuestro planeta que consideramos importantes para vivir: recursos naturales, alimentos, agua, materiales de construcción, casas, carreteras, infraestructuras, aire limpio para respirar...

Se trata de hacer una reflexión y de hacer una lluvia de ideas de lo que nuestro mundo nos ofrece y de cuáles son las necesidades que tenemos para vivir.

A continuación, vamos a hacer un pequeño juego o dinámica. Para ello, de todo lo que hayan dicho antes, vamos a pedirles que se centren en tres recursos básicos que necesitamos para vivir: *agua, alimentos y materiales de construcción*

Material:

- Anexo 1: fotos de tres casas.
 - Anexo 2: fotos con tipos de alimentos
 - Anexo 3: fotos con modos de darse un baño
 - Anexo 4: fotos de piedra, semilla y agua.
1. Antes de realizar la actividad hay que esconder los dibujos de las piedras, semillas y gotas de agua por todo el espacio donde se va a hacer la actividad (aula, patio, pasillo...) En concreto hay que esconder 1 piedra, 1 semilla y 1 gota de agua por cada participante. Si se quiere hacer un juego más largo, se pueden añadir todavía más objetos.
 2. Como primera paso dividimos a los niños en cuatro grupos y los vamos a nombrar como grupo 1, grupo 2, grupo 3 y grupo 4. No serán sus nombres definitivos, pero esta información aún no se la proporcionamos. Sus nombres reales serán, en orden:
 - a. grupo 0
 - b. grupo del pasado,
 - c. grupo del presente
 - d. grupo del futuro
 3. Mostramos a los niños los anexos con los tipos de casa que pueden construir, la comida que pueden comer y el agua que pueden tener para bañarse. Se les indica que para conseguir estos recursos tienen que encontrar recursos (las fotos de las piedras, semillas y agua que están escondidas). A más materiales, más posibilidades. No se les da indicaciones ni se les pone límite de la cantidad de recursos que pueden coger. Solo tienen que saber la cantidad de piedras, semillas y gotas de agua que se necesitan para alcanzar las diferentes casas, comidas y baños.

Esta sería la tabla de referencia de lo que pueden obtener con los recursos:

- Casa 1: 1 piedra
- Casa 2: 4 piedras

- Casa 3: 10 piedras
- Comida 1: 1 semilla
- Comida 2: 4 semillas
- Comida 4: 8 semillas
- Baño 1: 1 gota de agua
- Baño 2: 4 gotas de agua
- Baño 3: 10 gotas de agua

4. Llega el momento de realizar la búsqueda. Pero, y esto es muy importante, no van a buscar todos los grupos a la vez, sino de uno en uno.

Empieza el grupo 0. Dispone de 3 minutos para recoger todo lo que ellos consideren y decidan (si el espacio es muy grande este tiempo puede ser mayor). Para buscar objetos pueden ir tanto individualmente como ir agrupados. No hay normas. Luego podrán utilizar esos recursos como grupo o cada miembro del grupo puede utilizarlos para sí mismo, o en grupos de dos, casa para ellos solos, compartida, si se intercambian cosas, si lo cogen todo, etc. Todo está permitido. No hay reglas.

5. A continuación, una vez agotado el tiempo, sale el grupo 2 y hacen exactamente lo mismo. Y así, saldrán también el grupo 3 y el grupo 4, cada uno llegado su turno. Muy importante: en ningún caso reponemos recursos.
6. Se hace una puesta en común de lo que cada grupo ha recogido. Es altamente probable que los grupos "0" y "pasado" tengan más fotos (recursos) que los otros dos. También es altamente probable que unos lo disfruten y otros no lo vean justo. Aunque la reflexión es evidente, hay que invitarles a que hagan un debate. Lo usual es que cada uno busque sus recursos para construir o tener aquello que quiere sin pensar en los demás. También saldrán voces críticas que pidan compartir para que haya recursos para todos. Este debate es interesante.
7. Finalmente, se procede a decir a cada grupo el nombre que les corresponde y, de este modo, se les explica qué relación tiene el nombre que tenían asignado con el orden en que han realizado la actividad. Lo que el grupo anterior hace condiciona al resto de grupos, porque los recursos naturales que cogemos de más, los que destruimos y no reponemos... produce un desequilibrio en nuestro planeta. Los recursos naturales no son infinitos.
8. Como es una actividad que habla sobre el impacto de nuestras acciones y el cuidado de la casa común, podemos hacer un pequeño debate en clase. Estamos relacionando la justicia con el cuidado de la casa común, lo cual es una actividad que nos ayuda también a pensar en conjunto y, por tanto, en la ciudadanía global.

CONSTRUYENDO UN MUNDO MEJOR

Como actividad complementaria, se puede realizar un *decálogo de buenas acciones en clase* que nos ayudan a hacer una clase mejor, un colegio mejor y, por extensión, un mundo mejor.

Hacemos una lluvia de ideas con frases, ideas de buenas acciones y las anotamos todas en la pizarra o en la pantalla. Una vez estén todas, procedemos a hacer una votación, para elegir diez. Cada uno elige el modo de votación en función del número de alumnos.

Una vez elegidas, vamos a hacer, con cada una de ellas, un eslogan. Por ejemplo:

“Ayudar a los demás”, lo transformamos en eslogan:
“Ayudar al que tengo al lado, transforma al amigo en hermano.”

Opcionalmente, para dejar constancia del trabajo realizado, se pueden hacer carteles, dibujos o diseños en aplicaciones web. De este modo podemos tener los carteles en clase durante unos días para que el trabajo sirva como reflexión durante el tiempo que estimemos oportuno.

ORACIÓN FINAL Y EVANGELIO

VOLVEMOS A LA CALMA

Nos sentamos cómodamente en círculo. Nos relajamos haciendo silencio o poniendo música de relajación. Les pedimos que cierren los ojos y hacemos un pequeño ejercicio guiado, pidiendo que se imaginen a Jesús, que lo visualicen. Y les decimos que ese Jesús que están visualizando nos está pidiendo individualmente a cada uno de nosotros que le ayudemos a hacer un mundo más justo. Les pedimos que visualicen a Jesús diciéndole esas palabras a cada uno de modo personal.

Leemos esta lectura. La casa sobre roca. Luchar por la justicia evangélica es hacer una lucha apoyándonos en Jesús, que es quien da sentido a nuestro esfuerzo.

Mt. 7, 21, 24-27

En aquel tiempo, dijo Jesús a sus discípulos:

«No todo el que me dice “Señor, Señor” entrará en el reino de los cielos, sino el que hace la voluntad de mi Padre que está en los cielos.

El que escucha estas palabras mías y las pone en práctica se parece a aquel hombre prudente que edificó su casa sobre roca. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y descargaron contra la casa; pero no se hundió, porque estaba cimentada sobre roca.

El que escucha estas palabras mías y no las pone en práctica se parece a aquel hombre necio que edificó su casa sobre arena. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y rompieron contra la casa, y se derrumbó. Y su ruina fue grande».

Rezamos juntos el PADRENUESTRO

ANEXOS

ANEXO 1: FOTOS DE CASAS

CASA 1: 120 METROS CUADRADOS, 4 HABITACIONES, DOS BAÑOS



CASA 2: 300 METROS CUADRADOS, 5 HABITACIONES, TRES BAÑOS, PISCINA PRIVADA, TERRENO DE 1000 METROS CUADRADOS



CASA 3: 1000 METROS CUADRADOS, 10 HABITACIONES, CUATRO BAÑOS, PISCINA PRIVADA, TERRENO DE 5000 METROS CUADRADOS Y PLAYA PRIVADA.



ANEXO 2: FOTOS DE COMIDAS

COMIDA 1: PUCHERO



COMIDA 2: GOURMET



COMIDA 3: BUFET



ANEXO 3: FORMAS DE BAÑARSE

BAÑO 1: DUCHA O BAÑERA



BAÑO 2: PISCINA



BAÑO 3: PLAYA PRIVADA



ANEXO 4: FOTOS DE PIEDRA, SEMILLA Y GOTA DE AGUA.

PIEDRA



SEMILLA



AGUA

